

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

  
Е.А. Журавлева  
« 17 » 01 2025 г.

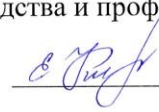
Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)  
По направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Профиль подготовки - Технология. Информатика  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная, заочная  
Курс - 3 курс (5 семестр / 7,8 триместр)

Разработчик  
старший преподаватель кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Титова Елена Александровна

Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования  
  
Киреева Е.И.  
Протокол  
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики; УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы

Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации СПО	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Раздел 4. Взаимодействие куратора с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	УК-3	Зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп;</p> <p>УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>5 семестр / 7, 8 триместр</b>	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение самостоятельной контрольной работы	20
Зачет	50
Итого за 5 семестр / 7, 8 триместр:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» согласно учебному плану проходит в форме зачета.**

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Раскройте смысл утверждения: «Уникальность куратора состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие».

2. Ограничивается ли влияние куратора на процесс проектирования и реализации Программы воспитания только модулем «Кураторство»?

3. Как осуществляется взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития?

4. Как осуществляется взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

5. Назовите формы взаимодействия с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам во-влечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.

6. Назовите формы взаимодействия с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

### **Темы для подготовки презентаций**

1. Функции и обязанности куратора.
2. Куратор-коуч.
3. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.
4. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности куратора в формировании духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.
5. Принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности куратора.
6. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности.
7. Использование SWOT-анализа в деятельности куратора.
8. Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
9. Роль куратора в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.
10. План ситуационного рефлексивного кураторского часа

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачету)**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие.
2. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности.
3. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.
4. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования.
5. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Стратегия национальной безопасности.
8. Актуальные проекты в области воспитания.
9. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: ФЗ 273 «Об образовании в РФ»,
10. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: Примерная программа воспитания.
11. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: ФГОС ВО 3++.

12. Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания учащихся учреждения СПО.

13. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

14. Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника».

15. Преимущество планируемых результатов воспитания по уровням профессионального образования.

16. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

17. Разнообразие типов классных руководителей: преподаватель, одновременно выполняющий функции классного руководителя

18. Разнообразие типов классных руководителей

19. Разнообразие типов классных руководителей: тьютор,

20. Разнообразие типов классных руководителей: наставник.

21. Основные задачи и функции классных руководителей.

22. Основные направления деятельности классных руководителей.

23. Принципы воспитательной деятельности классных руководителей.

24. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классных руководителей.

25. Личностно-ориентированная деятельность классных руководителей по воспитанию и социализации обучающихся.

26. Формирование коллектива академической группы как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого учащегося.

27. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности.

28. Сущность воспитательной технологии.

29. Структура современной воспитательной технологии.

30. Классификации воспитательных технологий.

31. Планирование воспитательной работы в коллективе академической группы.

32. Классный час – актуальная форма общения классных руководителей и обучающихся.

33. Проектирование классного часа.

34. Технология коллективной творческой деятельности.

35. Технология воспитательного события.

36. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

37. Формирование социально-гражданских компетенций.

38. Социальная практика формирования морально-этической компетенции.

39. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

40. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями.

41. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания.

42. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в школе.

43. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей.

44. Формы и методы работы с родителями: интерактивные, инновационные формы работы.

45. Формы и методы работы с родителями: педагогическое просвещение.

46. Формы и методы работы с родителями: родительские собрания.

47. Формы и методы работы с родителями: родительские конференции.

48. Формы и методы работы с родителями: родительский клуб.

49. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

50. Организация совместной деятельности классного руководителя с преподавателями дисциплин различных циклов

51. Организация совместной деятельности классного руководителя и учителей.

52. Привлечение преподавателей к участию во делах академической группы и родительских собраниях группы.

53. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

54. Системное повышение квалификации классного руководителя по теме обеспечения инклюзивности.

55. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классного руководителя.

56. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.

57. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя.

58. Направления анализа организуемого в группе воспитательного процесса.

59. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

60. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

61. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

62. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.

63. Основная документация классного руководителя.

64. Кураторский час: цель, задачи, правила организации и проведения.



65. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

66. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.

67. Разнообразие типов классных руководителей.

68. Технология планирования воспитательной работы в академической группе.

69. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном».

70. Особенности методики преподавания внеурочных занятий «Разговоры о важном».

### 2.3 Тестовые задания по дисциплине

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
1.	<p>Какие два аспекта, связанные с ценностями, являются наиболее важными при организации воспитательного процесса в образовательном учреждении?</p> <p>1) навязывание учащимся единственно верной системы ценностей, установленной государством;</p> <p>2) формирование у учащихся способности к самостоятельному ценностному выбору и осознанию последствий своих решений;</p> <p>3) полное исключение обсуждения спорных ценностных вопросов, чтобы не вызывать конфликтов в коллективе;</p> <p>4) содействие развитию у учащихся уважения к общечеловеческим ценностям и культурному многообразию.</p> <p><i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
2.	<p>Какие два направления деятельности педагога способствуют формированию ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности у учащихся?</p> <p>1) акцент на исключительно материальной выгоде, которую приносит профессиональная деятельность;</p> <p>2) ознакомление с историей различных профессий и их социальной значимостью;</p> <p>3) создание условий для участия учащихся в социально-значимой деятельности и проектах;</p> <p>4) исключение из учебного процесса любых видов практической деятельности, чтобы не перегружать учащихся.</p> <p><i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
3.	<p>Какие два аспекта необходимо учитывать педагогу при формировании ценностного отношения к</p>	Ответ:

	<p>здоровому образу жизни у учащихся?</p> <p>1) акцент на исключительно внешних признаках здоровья (красивая фигура, привлекательная внешность);</p> <p>2) формирование понимания ценности здоровья как основы полноценной жизни и самореализации;</p> <p>3) организация мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности и профилактику вредных привычек.</p> <p>4) принудительное участие учащихся в спортивных мероприятиях, независимо от их желания и состояния здоровья.</p> <p><i>Тип задания: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
<p><b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p>		
4.	<p>Какая из перечисленных задач является приоритетной для куратора учебной группы в образовательной организации СПО?</p> <p>1) контроль за посещаемостью занятий студентами;</p> <p>2) обеспечение академической успеваемости студентов;</p> <p>3) создание благоприятной атмосферы в группе и содействие личностному развитию студентов;</p> <p>4) организация внеучебных мероприятий по указанию администрации.</p> <p><i>Тип задания: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>
<p><b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p>		
5.	<p>Какой из перечисленных подходов является наиболее эффективным для установления доверительных отношений между куратором и студентами?</p> <p>1) дистанцирование и соблюдение строгой субординации;</p> <p>2) демонстрация формального отношения к проблемам студентов;</p> <p>3) открытость, искренность и готовность к диалогу;</p> <p>4) вынесение личных проблем студентов на публичное обсуждение.</p> <p><i>Тип задания: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>
<p><b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p>		
6.	<p>Что из перечисленного не входит в компетенцию куратора группы в образовательной организации СПО?</p> <p>1) информирование студентов о возможностях участия в конкурсах и олимпиадах;</p> <p>2) разрешение конфликтов между студентами и преподавателями;</p> <p>3) оказание помощи студентам в выборе темы курсовой работы;</p>	<p>Ответ:</p>

	4) назначение стипендии студентам.																														
	Тип задания: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.																														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																															
7.	Установите соответствие этапов планирования воспитательной работы в академической группе с его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы планирования</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Анализ ситуации в группе</td> <td>1</td> <td>Определение конкретных мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и необходимых ресурсов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Определение целей и задач</td> <td>2</td> <td>Определение общих и конкретных целей воспитательной работы, исходя из потребностей и особенностей группы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Выбор форм и методов работы</td> <td>3</td> <td>Анализ сильных и слабых сторон группы, выявление проблем и потребностей студентов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Разработка плана мероприятий</td> <td>4</td> <td>Выбор наиболее эффективных форм (кураторский час, тренинги, экскурсии, конкурсы) и методов (беседы, дискуссии, игры) для достижения поставленных целей</td> </tr> </tbody> </table>		Этапы планирования		Содержание		А	Анализ ситуации в группе	1	Определение конкретных мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и необходимых ресурсов	Б	Определение целей и задач	2	Определение общих и конкретных целей воспитательной работы, исходя из потребностей и особенностей группы	В	Выбор форм и методов работы	3	Анализ сильных и слабых сторон группы, выявление проблем и потребностей студентов	Г	Разработка плана мероприятий	4	Выбор наиболее эффективных форм (кураторский час, тренинги, экскурсии, конкурсы) и методов (беседы, дискуссии, игры) для достижения поставленных целей	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Этапы планирования		Содержание																													
А	Анализ ситуации в группе	1	Определение конкретных мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и необходимых ресурсов																												
Б	Определение целей и задач	2	Определение общих и конкретных целей воспитательной работы, исходя из потребностей и особенностей группы																												
В	Выбор форм и методов работы	3	Анализ сильных и слабых сторон группы, выявление проблем и потребностей студентов																												
Г	Разработка плана мероприятий	4	Выбор наиболее эффективных форм (кураторский час, тренинги, экскурсии, конкурсы) и методов (беседы, дискуссии, игры) для достижения поставленных целей																												
А	Б	В	Г																												
	Тип задания: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																															

8.	<p>Установите соответствие типом кураторского часа с примерной тематикой, которая может быть рассмотрена на данном кураторском часе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Тип кураторского часа</th><th colspan="2">Тематика</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Информационный</td><td>1</td><td>Обсуждение правил поведения в колледже и ответственности за их нарушение</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Проблемный</td><td>2</td><td>Подготовка к конкурсу талантов или оформление группы к празднику</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Ценностно-ориентационный</td><td>3</td><td>Обсуждение проблемы буллинга в группе и путей ее решения</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Творческий</td><td>4</td><td>Разговор о важности милосердия и сострадания, анализ жизненных ситуаций, связанных с проявлением этих качеств</td></tr> </table> <p>Тип задания: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</p>	Тип кураторского часа		Тематика		А	Информационный	1	Обсуждение правил поведения в колледже и ответственности за их нарушение	Б	Проблемный	2	Подготовка к конкурсу талантов или оформление группы к празднику	В	Ценностно-ориентационный	3	Обсуждение проблемы буллинга в группе и путей ее решения	Г	Творческий	4	Разговор о важности милосердия и сострадания, анализ жизненных ситуаций, связанных с проявлением этих качеств	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	А	Б	В	Г				
Тип кураторского часа		Тематика																												
А	Информационный	1	Обсуждение правил поведения в колледже и ответственности за их нарушение																											
Б	Проблемный	2	Подготовка к конкурсу талантов или оформление группы к празднику																											
В	Ценностно-ориентационный	3	Обсуждение проблемы буллинга в группе и путей ее решения																											
Г	Творческий	4	Разговор о важности милосердия и сострадания, анализ жизненных ситуаций, связанных с проявлением этих качеств																											
А	Б	В	Г																											
<p align="center"><b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p>																														
9.	<p>Установите соответствие между этапами Коллективной Творческой Деятельности (КТД) с примерными действиями куратора на данном этапе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Этап КТД</th><th colspan="2">Действия куратора</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Предварительная работа</td><td>1</td><td>Координация действий участников, создание благоприятной атмосферы, поддержание интереса к мероприятию</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Коллективное планирование</td><td>2</td><td>Изучение интересов и потребностей студентов, выявление проблем и</td></tr> </table>	Этап КТД		Действия куратора		А	Предварительная работа	1	Координация действий участников, создание благоприятной атмосферы, поддержание интереса к мероприятию	Б	Коллективное планирование	2	Изучение интересов и потребностей студентов, выявление проблем и	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	А	Б	В	Г												
Этап КТД		Действия куратора																												
А	Предварительная работа	1	Координация действий участников, создание благоприятной атмосферы, поддержание интереса к мероприятию																											
Б	Коллективное планирование	2	Изучение интересов и потребностей студентов, выявление проблем и																											
А	Б	В	Г																											

				возможностей для организации КТД.	
	В	Коллективная подготовка	3	Формулирование цели и задач КТД, определение тематики и основных направлений деятельности	
	Г	Проведение КТД	4	Организация обсуждения, распределение ролей, составление плана подготовки к мероприятию	
<i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>					
10.	... – педагогический работник образовательной организации (чаще всего СПО или вуза), выполняющий функции по организации воспитательной работы в учебной группе.  <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ:
11.	... – форма воспитательной работы, проводимая куратором с учебной группой в специально отведенное время.  <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ:
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>					
12.	... – лицо, профессионально занимающееся преподаванием учебных дисциплин в образовательном учреждении (школе, колледже, вузе).  <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ:
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>					
13.	Обоснуйте высказывание Альберта Эйнштейна, физика-теоретика, педагога: «Хороший учитель – это тот, кто умеет пробудить интерес к познанию»  <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 8 мин.</i>				Ответ:
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>					
14.	Обоснуйте высказывание Джона Дьюи, американского философа, психолога и педагога-реформатора: «Образование – это не подготовка к жизни, это сама жизнь»  <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>				Ответ:
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>					

15.	<p>Обоснуйте высказывание <i>Мартина Лютера Кинга-младшего, американского общественного деятеля и педагога</i>: «Задача образования – научить человека думать интенсивно и критически. Интеллект плюс характер – вот цель настоящего образования»</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
-----	---	--------

#### Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	24	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	23	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
3.	23	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
4.	<p>3, т.к. куратор в СПО выступает в роли наставника и помощника студентов, его главная задача – создание благоприятной психологической атмосферы в группе, поддержка студентов в адаптации к новым условиям обучения, помощь в решении возникающих проблем и содействие их личностному, социальному и профессиональному развитию.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p>
5.	<p>3, т.к. доверительные отношения строятся на основе взаимоуважения, открытости и искренности. Куратор, проявляющий готовность выслушать студентов, понять их проблемы и оказать поддержку, создает атмосферу, в которой студенты чувствуют себя комфортно и могут обратиться за помощью.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p>

		отсутствие – 0 баллов
6.	4, т.к. назначение стипендии – это административная функция, которая, как правило, находится в компетенции стипендиальной комиссии или других уполномоченных органов образовательной организации.	Правильный ответ – 2 балла;  Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;  Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;  Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
7.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла;  Допущена 1 ошибка – 2 балла;  Допущено 2 ошибки – 1 балл;  Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла;  Допущена 1 ошибка – 2 балла;  Допущено 2 ошибки – 1 балл;  Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла;  Допущена 1 ошибка – 2 балла;  Допущено 2 ошибки – 1 балл;  Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Куратор	Правильный ответ – 3 балла;  Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Кураторский час	Правильный ответ – 3 балла;  Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

12.	Преподаватель	Правильный ответ – 3 балла;  Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Эйнштейн, будучи гением науки, понимал, что главное в образовании – это не просто передача знаний, а умение заинтересовать ученика, пробудить в нем любопытство и желание учиться.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;  Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;  Допущены ошибки – 1 балл;  Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Дьюи, сторонник прагматизма в образовании, считал, что обучение должно быть тесно связано с реальным опытом ученика и помощи адаптации к жизни в обществе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;  Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;  Допущены ошибки – 1 балл;  Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Кинг, будучи выдающимся лидером и оратором, подчеркивал, что образование должно не только развивать интеллект, но и формировать характер человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;  Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;  Допущены ошибки – 1 балл;  Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов